



DEVAMSIZLIK NEDENLERİ ANKETİ

Tarih:

Sevgili öğrenciler;

Bu ankette devamsızlık nedenlerinizi değerlendirme amaçlı 51 madde yer almaktadır. Her maddenin karşısında "Evet", "Bazen", "Hayır" seçenekleri bulunmaktadır. Sizden beklenen her maddeyi dikkatlice okuyarak boş madde bırakmadan size uygun seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koymanızdır. Lütfen maddeleri bu eğitim-öğretim yılını düşünerek işaretleyiniz.

Adı ve Soyadı	Sınıfı	Okul No
---------------	--------	---------

	Evet	Bazen	Hayır
1. İhtiyaç duyduğumda okul idaresi izin vermediği için	()	()	()
2. Zor dersler aynı günde olduğunda	()	()	()
3. Geç kaldığımda okul yöneticileriyle karşılaşmak istemediğim için	()	()	()
4. Boş derslerde ve öğle aralarında okulda verimli zaman geçireceğim bir alan/mekan olmadığı için	()	()	()
5. Giriş ve çıkış saatleri bana uygun olmadığı için	()	()	()
6. Kılık kıyafetim uygun olmadığında (saç, sakal, takı, makyaj vb.) okul yönetiminden çekindiğim için	()	()	()
7. Okul binası (rampa, asansör vb) fiziksel durumuma uygun olmadığı için	()	()	()
8. Okulda günlük ders saati çok fazla olduğu için	()	()	()
9. Okulun ilk ya da son haftalarında ders yapılmadığı için	()	()	()
10. Okulda yeteneklerimi gösterebileceğim fırsatlar olmadığı için	()	()	()
11. Öğretmenler aşırı disiplinli davrandığı için	()	()	()
12. Bazı dersler çok sıkıcı geçtiği için	()	()	()
13. Öğretmenler, benden derslerde yapabileceklerimden daha fazlasını yapmamı bekledikleri için	()	()	()
14. Öğretmenler, okulda öğrencilere karşı sürekli küçük düşürücü davranışlarında buldukları için	()	()	()
15. Öğretmenler, öğrenciler arasında ayrımcılık yaptığı için	()	()	()
16. Öğretmenlerim bana yakınlık göstermediği için	()	()	()
17. Diğer öğrenciler dersin işlenmesine engel olduğu için	()	()	()
18. Ailem, okula gidip gitmememi umursamadığı için	()	()	()
19. Ders araç gerecim olmadığında	()	()	()
20. Bazı günler harçlığım olmadığı için	()	()	()
21. Bazı günler kıyafetlerim bakımsız (kirli, ütüsüz) olduğunda	()	()	()
22. Aileme yardımcı olmam gereken günlerde	()	()	()
23. Okul dışında bir işte çalışmak zorunda olduğum için	()	()	()
24. Aile içinde sorunlarımız olduğu zamanlarda	()	()	()
25. Evde misafir olduğu zaman	()	()	()
26. Bir yakınım vefat ettiğinde	()	()	()
27. Evim okula çok uzak olduğu için	()	()	()
28. Havanın soğuk ya da yağışlı olduğu günlerde	()	()	()
29. Özel kurs ve etütlere daha fazla zaman ayırdığım için	()	()	()

DEVAMSIZLIK NEDENLERİ ANKETİ

30. Okul dışındaki etkinliklere katılmak için	()	()	()
31. Okul yolu güvenli olmadığı için	()	()	()
32. Ertesi günün sınavlarına çalışmak için	()	()	()
33. Ödevlerimi yapmadığım günlerde	()	()	()
34. Başarısız olduğum derslere katılmak istemediğim için	()	()	()
35. Bir üst öğretim kurumunun sınavlarına hazırlanmamda okul dersleri yetersiz kaldığı için	()	()	()
36. Okulu bitirince iş bulabileceğime inanmadığım için	()	()	()
37. Okulumu sevmediğim için	()	()	()
38. Hasta olduğum zaman	()	()	()
39. Sabahları zamanında uyanamadığımda	()	()	()
40. Yorucu geçen bir günden sonraki günü dinlenerek geçirmek istediğim için	()	()	()
41. Dersin telafisi mümkün olduğunda	()	()	()
42. Resmi tatillerden önceki ya da sonraki günlerde	()	()	()
43. Bazı günler moralim bozuk olduğu için	()	()	()
44. Okuldan kaçmak eğlenceli geldiği için	()	()	()
45. Okula gitmesem de sınıfı geçeceğimi bildiğim için	()	()	()
46. Arkadaşıma göre yaşça daha büyük olduğum için	()	()	()
47. Okul saatinde, okul dışından arkadaşlarımla görüşmek için	()	()	()
48. Arkadaşımla okuldan kaçma kararı aldığımızda	()	()	()
49. Okulda arkadaşlarım tarafından dışlandığım için	()	()	()
50. Okuldaki öğrenciler fiziksel veya duygusal olarak bana zarar verdiği için	()	()	()
51. Okulda arkadaşlarımla anlaşamadığım için	()	()	()
52. Belirtmek istediğiniz diğer nedenler varsa yazınız.	()	()	()

DEVAMSIZLIK NEDENLERİ ANKETİ YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Öğrencilerin okul devamsızlığı nedenlerinin ortaya konulması amacıyla bireysel veya grupta uygulanabilir.

UYGULAYICI: Okul rehberlik programı dahilinde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanır. Rehberlik öğretmeni tarafından yoğun devamsızlık problemi yaşayan öğrenci ile bireysel çalışma yürütülürken de kullanılabilir.

HEDEF KİTLE: Ortaokul ve ortaöğretim kademesindeki tüm öğrencilere uygulanabilir.

UYGULAMA SÜRECİ: Sınıf rehber öğretmeni Devamsızlık Nedenleri Anketi'ni öğrencilere dağıtır, anketin üst kısmındaki yönergeyi okur ve uygulanmasını sağlar.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA:

Devamsızlık nedenleri okul ve yönetimden, öğretmenlerden, aileden, çevreden, akademik kaygıdan, arkadaşlardan ve kişisel nedenlerden olmak üzere 7 boyuttan oluşmaktadır.

Okul ve yönetim boyutu: 1- 10 arası maddeleri

Öğretmen boyutu:11-17 arası maddeleri

Aile boyutu:18-26 arası maddeleri

Çevre boyutu: 27-31 arası maddeleri

Akademik kaygı boyutu:32-36 arası maddeleri

Kişisel nedenler boyutu:37-45 arası maddeleri

Arkadaş çevresi boyutu:46-51 arası maddeleri içermektedir.

Uygulama sonrasında öğrencilerinin verdiği cevaplar her bir madde için "Evet 2, Bazen 1, Hayır 0" olacak şekilde derecelendirilerek Devamsızlık Nedenleri Okul/Merkez/Sınıf Sonuç Çizelgesine kaydedilir. Çizelgeden elde edilecek sonuçlar:

- **Madde toplam puanı:** Çizelge, tüm öğrencilerin her bir maddeye verdikleri yanıtları kendi içinde toplar. Bu toplam puan her bir maddeye göre o sınıfın devamsızlık nedenleri hakkında bilgi verir.
- **Boyut ortalama puanı:** Boyut ortalama puanı, o boyutta bulunan maddelere tüm öğrenciler tarafından verilen cevapların puan değerlerinin toplamının boyut madde sayısına bölümünden oluşmaktadır. Ankette puanları toplamak uygun olmamakla birlikte boyutlara göre grubun ihtiyacı hakkında genel bilgi edinmek, devamsızlığa en çok yol açan alanı tespit etmek amacıyla boyut ortalama puanına bakılabilir. Çizelge, her bir boyutla ilgili boyut ortalama puanı verir. Bu puan, boyuta göre o sınıfın devamsızlık nedenlerinin hangi boyutta yoğunlaştığı hakkında fikir verebilir. Hangi boyutun ağırlıklı olarak devamsızlık nedeni olduğuna ulaşmak için Devamsızlık Nedenleri Okul/Merkez/Sınıf Sonuç Çizelgesinde boyut ortalama puanlarına bakılabilir.
- Sonuçlar öğrenci bazında da değerlendirilebilir.

Grup olarak değerlendirildiğinde; Okul ve yönetim boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, sonuçlar raporlanarak okul yönetimine bildirilir.

Öğretmen boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, sonuçlar raporlanarak okul yönetimine bildirilir. Ayrıca iletişim becerileri, olumlu davranış geliştirme vb. konularında bilgi verici çalışmalar planlanır. Öğretmenler, okul idaresi aracılığıyla sınıf yönetimi, öğretim yöntem ve teknikleri, materyal geliştirme gibi hizmet içi eğitimlere yönlendirilir.

Aile boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, ailelere yönelik aile içi iletişim, ebeveynlik becerileri, ihmal türleri, çocuk hakları vb. konularda bilgi verici çalışmalar planlanır.

Akademik kaygı boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, öğrencilere yönelik zaman yönetimi, verimli ders çalışma yöntemleri, ilgi, yetenek ve değerler, üst öğrenim kurumları, çevredeki iş olanakları konularında farkındalık artırıcı ve bilgi verici çalışmalar planlanır.

Kişisel nedenler boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, her madde kendi içinde değerlendirilir. Maddenin özelliğine göre öğrenci bireysel görüşmeye alınabilir.

Arkadaş çevresi boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, hayır diyebilme, akran zorbalığı, sosyal beceriler konularında bireysel veya grupta çalışmalar planlanır.

Bireysel olarak değerlendirildiğinde; öğrencinin hangi maddelere hangi derece ile cevap verdiği incelenerek bireysel rehberlik hizmetleri yolu ile çalışmalar planlanır ve yürütülür.

Devamsızlık Nedenleri Anketi uygulaması sonuçları ve sonuçlara yönelik çalışmalar diğer bireyi tanıma teknikleri (Problem tarama listesi vb.) ile desteklenebilir.